

TILSYNSRAPPORT VALLØ BØRNEHUS

Tilsynsrapport 2022



Beskrivelse af stedet

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Huset rummer en ældre og en nyere del der er forbundet med et indgangsparti, der fører ind til garderober til henholdsvis børnehave og vuggestue. Den nyere del er vuggestuens base, den ældre børnehavens base, men alle bruger hele huset, og det er et centralt pædagogisk udgangspunkt at arbejde med åbent plan.

Den gamle del har en masse mindre rum, der hænger sammen. Der er 3 borde til spise situationen. Det ene fungerer også som en del af et kreativt værksted, hvor børnene kan sætte sig og lave kreative ting. Det største rum er inddelt med små fleksible legestationer. En sofa til læsning, med bøger tilgængelige, et køkkenhjørne og en dukkehuskrog. Et lille bitte rum er indrettet til et "Her kan du være lidt alene sanserum".

Den nyere del er bygget, så hele den ene side er vinduer. Det betyder, at man i høj grad får en fornemmelse for vind og vejr, og naturen bliver på en måde "budt" ind i rummet. Det store rum har varme i gulvet, og fleksible møbler, så det både kan rumme mindre legemiljøer og fungere som samlingsrum for hele dagtilbuddet. På væggen er der rim og remser og billeder med farver.

Udearealet er stort og fyldt med invitationer til leg. Meget forskelligt underlag. Små plateauer, der danner forskellige rum. Stier, der går op og ned og rundt, så børnene helt naturligt får stimuleret primære sanserne. Buskads til at lave huler i. En sandkasse fyldt med lege ting og skilte, der tydeligt viser børnene, hvor tingene bor – så andre også kan lege med dem. Et ude kreativt rum, hvor børnene selv kan trække ind og derved være med til selv at regulere deres lyst til at være ude. Der er en stor scene, som ramme til legeoptræden, dans, yoga, teater, leg eller sang.

Vallø Børnehus er et særligt sted fordi fællesskabet er i fokus og omgivelserne, rammerne og stemningen giver børnene mulighed for individuel udvikling. Vi har fokus på kerneopgaven: At fremme børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet genkender beskrivelsen af huset og bemærker at der er skabt gode fleksible fysiske læringsmiljøer, som understøtter mulighed for at lykkes uafhængigt af vind og vejr.

| Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn | |
|---|---|
| <p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p> | <p>På sidste tilsyn havde vi meget fokus på at skabe en evalueringskultur, dette er et fokusområdet, vi tager med os i 2023.</p> <p>Derudover har vi fokus på at alle kender deres opgaver i huset, så der er bestemte voksne der går fra til det praktiske og de andre kan være nærværende med børnene. Så man giver plads til fordybelse med børnene og ikke bliver afbrudt af praktiske ting.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: I forbindelse med tilsynet oplever UT flere eksempler på, at fordelingen af voksne til hhv. fokuserede tilbudsaktiviteter, praktiske opgaver og løbende pædagogisk deltagelse og opsyn fungerer godt og efter hensigten.</p> |
| Tema 2: Sprogvurderinger | |
| <p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p> | <p>Alle 3-årige og 5-årige bliver sprogtestet når de når den rette alder. Har nogen brug for en ekstra test, tester vi også 4 – årige. Forældrene får en tilbagemelding på resultatet. Hvis deres barn ender i fokuseret indsats, udarbejder vi en handleplan i fællesskab- på den måde får vi arbejdet ensartet med barnet både i institutionen og hjemme. Vi følger op efter 1-2 mdr. og har løbende en dialog om udviklingen.</p> <p>Vi har en sproggruppe hver fredag, hvor vi samler 4-6 børn. Her arbejder vi med udtale, ordforråd og sprogforståelse. Samtidig med vi styrker den sproglige del, forsøger vi at styrke og skabe relationerne børnene og de voksne imellem.</p> <p>Har vi tosproget børn er de en del af sproggrupperne – sproggrupperne tilpasses de forskellige børns behov.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Vallø Børnehus har en fast struktur for hvornår de sprogvurderer børnene, samt hvordan der følges op på resultaterne og arbejdes med dem i fællesskab med forældrene. I forbindelse med tilsynet blev der observeret flere forskellige situationer med gode sprogstimulerende momenter. Det kom blandt andet til udtryk på Troldestuen, hvor der var lavet en motorikbane til børnene, hvor motorik og bevægelse blev koblet samme med sproget, ved at børnene skal nævne farverne på de ting de stod og</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>kravlede på. Øvelsen blev udvidet med begreber som hvad der var blødest, hårdest og lignende. Øvelsen var gradueret efter børnenes alder og udviklingstrin.</p> |
| <p>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</p> | |
| <p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p> | <p>Alle personaler har læst eller skal læse 'den styrkende pædagogiske læreplan' - Vi skal have to medarbejdere på kursus i 2023 – netop for at implementere 'den nye styrkede læreplan'. De to medarbejdere tager fyrtårnsrollen og kommer til at gå forrest i personalegruppen i starten. Det er vores fokus i 2023 at få læreplanerne implementeret, så det bliver en pædagogisk rettesnor i hverdagen. At vi har fokus på kerneopgaven og gør det til den røde snor i huset, som en naturlig måde at arbejde på.</p> <p>Alle de 6 læreplanstemaer har tidligere været gennemgået på p-møderne, og personalet har skulle sætte sig ind i vores hverdag ud fra Rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret lege for at få et indblik i dagligdagen og have fokus på, at vi tilbyder børnene et skabede læringsmiljø over hele dagen. Hele år 2023 vil læreplanerne være et fast punkt på dagsorden både til personalemøderne og til stuemøderne. Men da vi har fået en del nye medarbejdere, vil vi bruge 2023 på at få implementeret læreplanerne i fællesskab.</p> <p>Et nyt tiltag vi lavede pr. 1/1.22 er at primærgrupperne blev delt i 3 (toldene, alferne og koglerne). For huset gav det et bedre flow at skabe vores pædagogiske læringsmiljø, ved at skabe et større overblik i primærgrupperne. På den måde sørger vi også for at vores hus ikke bliver så sårbart, ved sygdom/sygemeldinger. Og der altid vil være som udgangspunkt 3 personaler i hver gruppe. Så bliver en syg kan forældrene gå til en af de andre primære voksne.</p> <p>Næste år vil grupperne have 4x 4 timers stuemøder på et år, hvor de skal gennemgå deres primære børns udvikling, forberede vores temaer ud fra den pædagogiske læreplan og have et fokus på at skabe et læringsmiljø over hele dagen.</p> <p>Vi har fokus på det enkelte barn og dets behov og bruger personalemøderne til at evaluere vores praksis. Samtidig med at det bliver sådan at hver gang vi afslutter et tema, har en uge med evaluering. Her bliver børnene inddraget og skal være med til at sætte fokus på en evaluerende kultur.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Vi bruger som dokumentation og som en visualisering til os selv og forældrene Famly, hvor vi deler vores læringsmiljø og børnenes processer og udvikling. Her giver vi et indblik i hvad vores læringsmiljø består af.</p> <p>Samtlige aftaler, procedure, pædagogiske tiltag, fremtidige aktiviteter og hele husets fundament – bliver en faglig snak. Så vores pædagogiske læreplaner og pædagogiske tiltag bliver en synlig del i hverdagen for det resterende personale, forældre og børn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Vallø Børnehus har fokus på, at arbejde videre med implementeringen af den styrke pædagogiske læreplan i 2023 og at intentionen er, at den skal fungere som en grundlæggende rettesnor for udførelsen af det pædagogiske arbejde. Det er tilsynets anbefaling at der, i organiseringen af måden at arbejde med den styrkede læreplan, er et stærkt fokus på bevidstheden med den pædagogiske intention/mål med aktiviteten/dagen/temaet, da det er med til at underbygge kvaliteten i de pædagogiske indsatser. Som underbygning af den pædagogiske organisering med værksteder vil det være givtigt at arbejde videre med, at tydeliggøre dagens aktiviteter for både børn og voksne og overveje hvordan dette formidles til børnene.</p> |
| <p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p> | <p>Vi udarbejder handleplaner til alle vores pædagogiske aktiviteter og tager billeder og ligger billederne op på vores intranet (Famly) dertil skriver vi en pædagogisk beskrivelse på vores mål med værkstedet og hvad børnene netop kan styrke i netop det værksted. På den måde mener vi forældrene får vores pædagogiske mål og tankegang for projektet.</p> <p>Dernæst evaluerer vi dem på p-mødet og sammen med børnene.</p> <p>Det er vigtigt for os at børnene er en del af evalueringen, da det er dem der har været i det og vi derved kan få det ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Efter hvert tema sluttes det af med 14 dages evaluering i huset, hvor vi arbejder med at samle indtryk og evaluere forløbene – både med og uden børn. Et nyt tiltag vi skal starte op på i 2023.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>De er positivt at bemærke at der er en konkret struktur for det fokuserede arbejde med evaluering af pædagogiske indsatser samt konkrete fora, hvor disse bearbejdes.</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen bliver det fortalt mere om, hvordan de i Vallø Børnehus vil styrke evalueringsskulturen i 2023. Det er positivt at der i den forbindelse også er en stærk opmærksomhed på at inddrage børneperspektivet.</p> <p>Det er tilsynets anbefalingen at en styrket bevidsthed med den pædagogiske intention/mål vil være med til at kvalificere evalueringerne og dermed gøre evalueringerne både meningsfulde og værdifulde.</p> |
| <p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p> | <p>Børnene er en aktiv del af hverdagen – vi følger børnenes spor og børnene bliver hørt i vores evalueringer, ved indkøb, nye tiltag osv. Vi er i børnehøjde og børnene er med til vores daglige rutiner. Vi har fokus på børneperspektivet. Børnene er med til at rydde op efter morgenmaden, ordne vasketøj, lave bakker m.m.</p> <p>Vi har øje på det enkelte barn og dets individuelle behov, vi bruger den årlige Topi meget til at få et ens billede af alle børnene og evt. får sat fokus på nogle af dem. Vi afholder primærmøder/stuemøder hver 3 mdr. for at vi sammen kan snakke børn, udvikling – så vi derved kan skabe det bedste læringsmiljø for det enkelte barn.</p> <p>Pædagogerne bruger også deres Pædagogmøder til at drøfte børne perspektivet – her bliver der snakket om børnenes individuelle behov, årgangenes behov og evt. bestemte grupper der kan have brug for ekstra opmærksomhed og guidning i en periode.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærker at der i Vallø Børnehus er øje for både den daglige inddragelse af børneperspektivet samt brugen af data fra TOPI både individuelt og på tværs af børnegruppen. I forbindelse med tilsynet opleves der flere gode interaktioner mellem børn og voksne, hvor der bliver lyttet til børnenes budskab og efterfølgende bliver handlet i relation til dette.</p> <p>UT får en oplevelse af at der bliver givet god tid til børnene og effekten af dette ses blandt andet ved, at børnene virker trygge i deres tilknytning og i deres kommunikation med personalet.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Den fysiske indretning bærer præg af en behagelig atmosfære, som blandt andet er hjulpet på vej af dæmpet retningsbestemt belysning, god akustik og rolig afstemt baggrundsmusik.</p> <p>Som det fremgår af beskrivelsen af huset, så er det tydeligt at der er forskel på den gamle og den nye del. I denne henseende er det tilsynets anbefaling at have for øje, de vilkår rummet har ift. at etablere tydelige og inviterende læringsmiljøer og hvad der skal til for at gøre den tydelige og afspejle den pædagogiske intention.</p> |
| <p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p> | <p>Fokus på børneperspektivet.</p> <p>På p-møderne har personalet skulle sætte fokus på (rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret lege)</p> <p>Et værksted hver dag, tur eller anden aktivitet.</p> <p>Spisegrupper -</p> <p>Skolegruppe</p> <p>Forsamlingshus</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>På tilsynsdagen var dagens struktur anderledes end den plejer pga. at der om torsdagen i december er fælles julesamling, hvor der er brev fra nissen.</p> <p>Det gjorde at den normale struktur med værksteder blev afbrudt midt på formiddagen til fordel for julesamlingen, da det er det tidspunkt der passede bedst på tværs af grupperne i huset.</p> <p>Det gjorde at der den dag var lidt flere skift og UT derfor ikke kunne observere husets normale flow, som beskrives som et åbent plan, hvor børnene kan vælge hvilket værksted de gerne vil være deltagende på. Der kan også være aktiviteter som er tilrettelagt for en særlig gruppe børn.</p> <p>Selve organiseringen af overgangen til julesamlingen og selve samlingen blev udført rigtig fint og virkede værdifuld for børnene og fællesskabet på tværs af huset.</p> <p>UT vil ved næste tilsyn se frem til at opleve den "normale" organisering og måden hvor på at den fungerer og forløber.</p> |
| <p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud?</p> <p>(som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p> | <p>For os har legen en værdi i sig selv – legen bruges til at børnene skaber/danner nye relationer. De får styrket deres sprog, nysgerrighed og får styrket deres selvværd!</p> <p>Vi bruger både legen til et læringsmiljø, hvor børnene selv er aktører, men hvor vi som pædagoger er med til at guide, være mæglere og hjælpe hvor børnene har brug for det.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Vi bruger også legen til at skabe et fællesskab – nogle gange som planlagte aktiviteter (hvis en bestemt børnegruppe eller et bestemt barn har brug for en anden opmærksomhed) – eller også er det rutinesituationerne hvor vi sætter vores fokus på nogle enkelte børn, som har brug for ekstra nærvær.</p> <p>Vi ser legen som en vigtig del af fællesskabet og en vigtig del af børnenes udvikling. Derfor er det også vigtigt for os at børnene har de mest optimale muligheder for at udfolde sig i legene og har de bedste forudsætninger så alle børn kan udvikle sig positivt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærker at Vallø Børnehus har øje for legens værdi både som metode og som værende værdiskabende i sig selv.</p> <p>Særligt i den første del af tilsynet kunne UT observere og få fornemmelsen af det flow der i relation til de åbne stuer og aktiviteter på værkstederne. Dette kan blandt andet til udtryk på Troldestuen, hvor børnegruppen var blandet på tværs og med en oplevelse af, at det befandt sig på den pågældende stue fordi de fandt det sjovt og interessant.</p> |
| <p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p> | <p>Når vi observerer et barn ændre adfærd og et barn der har det svært – går vi som det første til forældrene for at høre om der er sket nogle ændringer hjemme og om forældrene kan genkende det vi har observeret. Dernæst aftaler vi et møde mellem forældre, primær og evt. tværfagligteam. Her får vi lagt en fælles plan for familien/barnet så vi kan hjælpe dem bedst muligt.</p> <p>Hvis det ikke har en virkning, tager vi en snak i det tværfaglige team og drøfter dette. Her tager vi stilling til om forældrene skal kaldes ind til yderligere en snak/samtale. Så vi sammen kan vurdere hvad næste skridt er.</p> <p>Vi snakker vores procedure og handlevejledninger igennem en gang om året i personalegruppen (p-møde).</p> <p>Topi: Hvis et barn ender i rød eller gul i vores Topi – har vi ikke førhen brugt de tilgængelige ressourceprofiler. Men det er en ting vi gerne vil have implementeret i børnehuset i 2023.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med vores tilknyttede talepædagog i Stevns kommune – ligeledes gør vi brug af vores distrikts-team vi har på besøg hver 2. mdr.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at de i Vallø Børnehus som det første inddrager forældrene når der opstår bekymringer eller ændret adfærd hos et barn.</p> <p>Samtidig er det positivt at de i samarbejde med forældrene inddrager de tværfaglige samarbejdspartnere for råd og vejledning samt opfølgning på den fælles indsats.</p> <p>I relation til dette bifalder tilsynet brugen af ressourceprofiler, som redskab til at nuancere barnets kompetencer og udvikling.</p> <p>Tilsynet anbefaler at der i relation til værkstedsorganiseringen og åbne stuer er en særlig opmærksomhed på de børn, som har behov for mere tydelig struktur og guidning. Helt konkret kan det være at understøtte den nuværende organisering så indhold og rammer bliver mere tydelig for alle. Ydermere kan det være tilrettelæggende af individuelle hensyn.</p> |
| <p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? | <p>Når barnet kommer direkte fra hjemmet, sørger vi for at vi i tiden forinden har haft familien til rundvisning, hvor vi har fortalt dem om huset, forventninger, dagligdagen. Vi får samtidig en god snak om deres barn, er der noget vi skal vide og omvendt fortæller vi også hvordan vi erfaringsmæssigt plejer at forvente en indkøring forløber. Vi aftaler også hvad tid de kommer første dag deres barn starter og omkring processen.</p> <p>Hvis et barn stopper (fracflytning, skolestart m.m.) laver vi gerne en brobygning til den nye institution, skolen eller dagplejen. Både skriftligt og mundtligt. Ligeledes hvis et barn har været tilknyttet PPR i kommunen, prøver vi at få den pågældende med til en evt. overlevering.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærker at Vallø Børnehus sørger for, i samarbejde med forældrene og opbygge gensidigt kendskab og forventningsafstemning samt aftaler om selv indkøringsforløbet. UT oplever i forbindelse med tilsynet sådan en forælderundvisning i praksis og får selv samme rundvisning efterfølgende, hvilket virkede godt og informativt.</p> <p>Det er ligeledes positivt at der laves brobygning på tværs af dagtilbuddene og til skolerne.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p> | <p>Forældrene bliver altid tilbudt en 3. mdr. samtale og derefter afholder vi samtaler efter behov.</p> <p>Vi aftaler indbyrdes med forældrene hvornår det passer med en 3. mdr. samtale.</p> <p>Vi indkalder forældrene til en samtale, hvis vi mener barnet/familie og os som personale, har brug for at finde en fælles vej for barnets trivsel og udvikling. Det samme er hvis forældrene har brug for en snak, så tilbyder vi altid dette.</p> <p>Vi hjælper gerne forældrene med evt. værktøjer og har vi sammen lagt et fælles mål omkring deres barn, eller har lavet en aftale, guider vi gerne til at finde den måde, der fungerer for familien, så vi sammen kan hjælpe deres barn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at den er en faste struktur i forældresamarbejdet understøttes af den løbende dialog og at der afholdes yderligere samtaler i det omfang, det er nødvendigt for sammen med lykkes med barnet.</p> |
| <p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p> | <p>Vi har en ugentlig tur ud af huset, hvor vi tager på 'opdagelse' i nærmiljøet – vi bruger den nærliggende slotspark, legepladser. Vi tager på besøg hos børnene. Vi besøger kirken til jul og bruger Vallø bys forsamlingshus en gang om ugen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Vallø Børnehus er opmærksomme på at benytte sig af de muligheder der er i nærmiljøet.</p> |
| <p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p> | |
| <p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> | <p>I Vallø børnehus har vi det pædagogiske i højsædet. På vores p-møder har vi et pædagogisk fokus, vi er alle fælles omkring udarbejdelsen af handleplaner og vi dokumenterer vores billeder, med en pædagogisk forklaring på hvorfor vi gør som vi gør og tankegangen bag.</p> <p>Personalet bliver tilbudt de kurser, der er indenfor det ansvarsområde de har i huset. Hvor de derved kan dygtiggøre sig og få udviklet deres kompetencer.</p> <p>Samtidig er lederen også på kurser. Lederen er ved at tage nogle moduler i en diplomuddannelse i ledelse, samt det obligatoriske kursus LDD udsteder i samarbejde med BUPL</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>– for nye ledere. Dette for at få en større viden til opgaven og dygtiggøre sig.</p> <p>Derudover afholdes der MUS-samtaler 1 gang om året (Efteråret) med opfølgning 1/2 år efter, hvor medarbejderne også her får mulighed for at fortælle om de synes de har brug for yderligere hjælp/kurser eller lignende for at have de nødvendige kompetencer for at udføre deres arbejde.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærker at Vallø Børnehuse ser mulighederne i den daglige og løbende kompetenceudvikling gennem refleksion og evaluering. Samtidig er det positivt at der er målrettet kompetenceudvikling med henblik på at løse de konkrete ansvarsområder der er uddelegeret samt generelt via MUS-samtaler.</p> |
| Tema 5: Eventuelt | |
| Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle? | I forbindelse med tilsynsdialogen drøfter vi det seneste års proces og lederskifter samt fokus på den videre proces i 2023, som der forventes meget af. |

| | |
|---|--|
| Dato for udfyldelse: Skemaet er udfyldt af | 17.11.2022 Heidi Andersen og Heidi Høst |
|---|--|

Konklusion

| | |
|---|---|
| Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området. | X |
| Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området. | |

Vallø Børnehus havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Deltagere i tilsynsdialogen: Leder Heidi Høst og konsulent Christian Wulff Ploug

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 21. december 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent